



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Economia A**

---

11.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 712/Época Especial**

---

Critérios de Classificação

13 Páginas

---

**2014**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

### **Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### **Itens de construção**

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que impliquem a realização de cálculos devem ter em conta a apresentação das fórmulas utilizadas, dos cálculos efetuados, do resultado e da unidade de medida, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto deve ter em conta, além dos tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Na resposta aos itens de resposta restrita com a cotação de 15 pontos que envolvam a produção de um texto e aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>3</b>	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
<b>2</b>	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
<b>1</b>	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

1. .... (C) .....	5 pontos
2. .... (D) .....	5 pontos
3. .... (B) .....	5 pontos
4. .... (A) .....	5 pontos
5. .... (A) .....	5 pontos
6. .... (A) .....	5 pontos
7. .... (D) .....	5 pontos
8. .... (B) .....	5 pontos
9. .... (C) .....	5 pontos
10. .... (C) .....	5 pontos
11. .... (A) .....	5 pontos
12. .... (B) .....	5 pontos
13. .... (B) .....	5 pontos
14. .... (D) .....	5 pontos
15. .... (C) .....	5 pontos
16. .... (D) .....	5 pontos
17. .... (C) .....	5 pontos
18. .... (A) .....	5 pontos

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

Tópicos de resposta:

- o valor da despesa total anual média das Famílias cresceu, em termos nominais, 15,9%, passando de 17 607 euros, em 2005/2006, para 20 400 euros, em 2010/2011;
- os grupos constituídos por «ensino», «comunicações», «transportes» e «habitação; despesas com água, eletricidade, gás e outros combustíveis» foram os que registaram as maiores taxas de variação nominal da despesa, respetivamente, 46,7%, 30,9%, 30,1% e 27,0%, situando-se estas taxas acima da taxa de variação nominal da despesa total anual média das Famílias;
- os grupos constituídos por «bebidas alcoólicas, tabaco e narcóticos/estupefacientes» e «produtos alimentares e bebidas não alcoólicas» foram os únicos que registaram taxas de variação nominal negativas da despesa, respetivamente, -4,7% e -0,9%; os restantes grupos de produtos cresceram a taxas inferiores à taxa de variação nominal da despesa total anual média das Famílias;
- como consequência de taxas de variação nominal superiores à taxa de variação nominal da despesa total anual média das Famílias, os pesos dos grupos constituídos por «habitação; despesas com água, eletricidade, gás e outros combustíveis», «transportes», «comunicações» e «ensino», no total da despesa anual média das Famílias, aumentaram;
- como consequência de taxas de variação nominal inferiores à taxa de variação nominal da despesa total anual média das Famílias, os pesos dos restantes grupos de produtos, no total da despesa anual média das Famílias, diminuíram.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os cinco tópicos acima referidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	18	19	20			
	<b>4</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os cinco tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro dos tópicos acima referidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	14	15	16			
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro dos tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três dos tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	10	11	12			

*(Continua na página seguinte)*

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• três dos tópicos acima referidos;</li><li>• falhas na organização dos conteúdos;</li><li>• utilização adequada da terminologia específica;</li><li>• incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li></ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• dois dos tópicos acima referidos;</li><li>• falhas na organização dos conteúdos;</li><li>• utilização adequada da terminologia específica;</li><li>• integração pertinente da informação contida nos documentos.</li></ul>	6	7	8			
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• dois dos tópicos acima referidos;</li><li>• utilização adequada da terminologia específica;</li><li>• incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li></ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• um dos tópicos acima referidos;</li><li>• utilização adequada da terminologia específica;</li><li>• integração pertinente da informação contida num dos documentos.</li></ul>	2	3	4			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. .... 15 pontos

Tópicos de resposta:

- a identificação do conceito custo de oportunidade;
- a utilização de um recurso escasso na produção de um bem impede ou limita a sua utilização na produção de outros bens;
- a melhor das alternativas abandonadas, na utilização desse recurso, para produzir esse bem representa o custo de oportunidade associado à sua produção.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos acima referidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no texto.</li> </ul>	13	14	15
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida no texto.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois dos tópicos acima referidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no texto.</li> </ul>	9	10	11
	2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois dos tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida no texto.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um dos tópicos acima referidos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no texto.</li> </ul>	5	6	7
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um dos tópicos acima referidos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida no texto.</li> </ul>	1	2	3

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. .... 15 pontos

Tópicos de resposta:

- Custo total de produção = Custos fixos + custos variáveis
- Custo total de produção de 1000 livros =  $5\,000 + 600 + 3 \times 1000 + 1,2 \times 1000 + 1,5 \times 1000 + 0,8 \times 1000$   
= 12 100 euros
- Custo médio = Custo total de produção / quantidade produzida
- Custo médio por livro =  $12\,100 / 1000$
- Custo médio por livro = 12,1 euros

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	Na resposta, é corretamente apresentado o percurso acima referido.	15
4	Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas, são indicados os cálculos e o resultado corretos, mas não é indicada a unidade de medida ou existe erro na identificação da unidade de medida. OU Na resposta, apenas é corretamente apresentada uma das fórmulas e são indicados os cálculos, o resultado e a unidade de medida corretos.	12
3	Na resposta, apenas é corretamente apresentada uma das fórmulas, são indicados os cálculos e o resultado corretos, mas não é indicada a unidade de medida correta. OU Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas, são indicados os cálculos e a unidade de medida corretos, mas existe erro no resultado. OU Na resposta, não são apresentadas as fórmulas, mas são indicados os cálculos, o resultado e a unidade de medida corretos. OU Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas, são indicados o resultado e a unidade de medida corretos, mas não são indicados os cálculos.	9
2	Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas e são indicados os cálculos, mas não é indicado o resultado. OU Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas, e é indicado o resultado correto, mas não são indicados os cálculos, nem é indicada a unidade de medida correta. OU Na resposta, são corretamente apresentados os cálculos e o resultado, mas não são indicadas as fórmulas, nem é indicada a unidade de medida correta. OU Na resposta, apenas é corretamente apresentada uma das fórmulas, são indicados os cálculos, o resultado e a unidade de medida corretos do custo total de produção dos livros.	6
1	Na resposta, é corretamente apresentada, pelo menos, uma das fórmulas de cálculo. OU Na resposta, apenas são indicados o valor do custo médio por livro e a unidade de medida corretos.	3

4. .... 10 pontos

Tópicos de resposta:

- circuito de distribuição ultracurto ou direto;
- circuito de distribuição curto.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Na resposta, são identificados os dois circuitos de distribuição acima referidos.	10
1	Na resposta, é identificado apenas um dos circuitos de distribuição acima referidos.	5

**Nota** – Se, na resposta, forem referidos mais do que dois circuitos de distribuição, apenas devem ser considerados os dois apresentados em primeiro lugar.

### GRUPO III

1. .... 20 pontos

Tópicos de resposta:

- o PIB, em termos reais, decresceu, registando uma taxa de variação anual de  $-3,2\%$ ;
- o investimento e o consumo privado foram as duas componentes da Procura interna que mais contribuíram para a redução do PIB, em termos reais;
- o investimento e o consumo privado, em termos reais, diminuíram, registando, respetivamente, taxas de variação anual de  $-13,7\%$  e de  $-5,6\%$ , e representando o investimento  $16,0\%$  do PIB e o consumo privado  $66,0\%$  do PIB;
- para a diminuição do investimento, contribuíram a FBCF privada, com uma taxa de variação anual de  $-11,9\%$  e um peso de  $87,0\%$  no total do investimento, e a FBCF pública, com uma taxa de variação anual de  $-30,8\%$  e um peso de  $12,0\%$  no total do investimento;
- para a diminuição do consumo privado, contribuíram principalmente o consumo corrente não alimentar, com uma taxa de variação anual de  $-4,9\%$  e um peso de  $73,0\%$  no total do consumo privado, e o consumo de bens duradouros, com uma taxa de variação anual de  $-23,0\%$  e um peso de  $7,0\%$  no total do consumo privado.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>os cinco tópicos acima referidos;</li> <li>organização coerente dos conteúdos;</li> <li>utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>integração pertinente da informação contida nos documentos.</li> </ul>	18	19	20			
	<b>4</b>	OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>os cinco tópicos acima referidos;</li> <li>falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li> </ul>	14	15	16			
	<b>3</b>	OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>quatro dos tópicos acima referidos;</li> <li>falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li> </ul>	10	11	12			
	<b>2</b>	OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>três dos tópicos acima referidos;</li> <li>falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li> </ul>	6	7	8			
	<b>1</b>	OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>dois dos tópicos acima referidos;</li> <li>utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>incorreções na integração da informação contida nos documentos.</li> </ul>	2	3	4			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Tópicos de resposta:

- os países apresentam diferentes capacidades de produção, que podem resultar de diferentes dotações de fatores produtivos (ou de diferentes tecnologias); estas diferenças condicionam a produção, quer em quantidade, quer em variedade;
- os consumidores apresentam preferências que podem não corresponder às capacidades de produção do país em que residem; esta desadequação condiciona a satisfação das necessidades dos consumidores a partir da produção nacional;
- estas razões justificam a existência de comércio internacional, uma vez que conduzem, em cada país, à importação de bens, não produzidos ou produzidos em quantidades insuficientes, e à exportação de bens para outros países, que não os produzem ou que o fazem em quantidades insuficientes.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos acima referidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no texto.</li> </ul>	13	14	15
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida no texto.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois dos tópicos acima referidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no texto.</li> </ul>	9	10	11
	2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois dos tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida no texto.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um dos tópicos acima referidos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• integração pertinente da informação contida no texto.</li> </ul>	5	6	7
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um dos tópicos acima referidos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica;</li> <li>• incorreções na integração da informação contida no texto.</li> </ul>	1	2	3

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. .... 15 pontos

Tópicos de resposta:

- a zona de comércio livre é uma forma de integração em que os Estados-membros garantem a livre circulação de mercadorias entre si, mantendo cada Estado a sua própria pauta aduaneira exterior face a países terceiros;
- a união aduaneira é uma forma de integração em que os Estados-membros garantem a livre circulação de mercadorias entre si e estabelecem uma pauta aduaneira exterior comum face a países terceiros.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os dois tópicos acima referidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada e sistemática da terminologia específica.</li> </ul>	13	14	15
	2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os dois tópicos acima referidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica.</li> </ul>	8	9	10
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um dos tópicos acima referidos;</li> <li>• utilização adequada da terminologia específica.</li> </ul>	3	4	5

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## COTAÇÕES

### GRUPO I

1. a 18. .... (18 × 5 pontos).....	90 pontos
	<hr/>
	<b>90 pontos</b>

### GRUPO II

1. ....	20 pontos
2. ....	15 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	10 pontos
	<hr/>
	<b>60 pontos</b>

### GRUPO III

1. ....	20 pontos
2. ....	15 pontos
3. ....	15 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

	<hr/>
<b>TOTAL</b> .....	<b>200 pontos</b>